

## ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Украина не предотвратила кризис образовательной системы, наследуя как достижения, так и нерешенные проблемы и противоречия советской системы обучения и воспитания. Образовательный кризис в нашем государстве был обусловлен не только глобальными, но и некоторыми национальными факторами.

*Факторы кризиса отечественного образования:*

- остаточный принцип финансирования образования и культуры;
- отсутствие новых моделей образования, научной и формальной альтернативы;
- снижение социального престижа образованности и интеллекта.

Пути преодоления кризиса образования в нашем государстве сконцентрированы в Государственной национальной программе «Украина XXI века: стратегия образования». В программе определены цели, направления и задачи модернизации национальной системы образования.

Этот комплекс впитал в себя многие меры, которые использовались в мировой практике, по реформированию образовательных систем – такие как международные проекты «Образование американцев для XXI века» и «Нация в опасности» (США), «Образование будущего» (Франция), «Модель образования для XXI века» (Япония) и др.

Среди мероприятий направленных на модернизацию образования можно выделить следующие:

1. Демократизация всей содержательной системы обучения и воспитания образования.
2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования.
3. Усиление духовного, экологического, экономического и психологического компонента образования.
4. Интеграция и глобализация образования, как на национальном, так и на мировом уровне.
5. Использование инновационных технологий обучения.

6. Развитие образования по принципу непрерывности, создание единой системы непрерывного образования.

Для формирования зрелого общества, к которому мы стремимся, нужен высокий экономический и образовательный потенциал. К сожалению, в Украине сроки обучения составляют 14–15 лет, а в западных странах – 18–20. А это, безусловно, сказывается на уровне развития экономики государства.

Невозможно раз и навсегда создать постоянно действующую эффективную систему образования. Она должна непрерывно совершенствоваться, развиваться, изменяться под влиянием требований времени. А это невозможно обеспечить без должного анализа, без разработки социальных прогнозов развития образования и диагностики негативных явлений, которые тормозят процесс развития образования.

Ключевым элементом развития образования Украины в XXI веке является *Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года*, которая утверждена Указом Президента Украины от 25 июня 2013 № 344/2013. Она конкретизирует основные пути реализации концептуальных идей и взглядов развития образования, определенных Национальной доктриной развития образования.

Этот документ содержит систему взаимосвязанных принципов развития начального и среднего образования на ближайшие 20–30 лет, профессиональной подготовки, развития высшей школы, системы подготовки научных кадров с соответствующими организационно-правовыми формами учреждений и организаций. Разработка такой концепции, определение приоритетов и направлений деятельности отдельных подсистем и контроль обеспечения конституционных прав граждан Украины на получение образовательных и научных услуг должно быть главной формой государственного регулирования системы образования и науки.

За последние годы осуществлен ряд мероприятий по реализации идей и положений Национальной доктрины развития образования по реформированию образования, повышению его качества, доступности и конкурентоспособности. Модернизировано содержание и усовершенствована организация всех звеньев образования. В высшем образовании внедряются принципы Болонского процесса, кредитно-модульная система обучения.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» одним из первых в Украине перешёл на Болонскую систему обучения студентов.

Произошли значительные положительные сдвиги в библиотечно-информационном обеспечении образования и науки, в частности, созданы веб-порталы и сайты в ведущих библиотеках, формируются полноценный отраслевой информационный ресурс, электронные каталоги, полнотекстовые базы, электронные библиотеки.

Требуют качественного улучшения образование взрослых, деятельность заведений последиplomного педагогического образования, структурных подразделений высших учебных заведений, на базе которых осуществляются переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических работников.

Остается неудовлетворительным состояние финансового и материально-технического обеспечения системы образования, низким – уровень оплаты труда работников образования и науки.

Основные проблемы высшего образования заключаются в решении наиболее острых проблем, сдерживающих развитие. Среди них:

- недостаточное соответствие образовательных услуг требованиям общества, запросам личности, потребностям рынка труда;
- отсутствие целостной системы воспитания, физического, нравственного и духовного развития и социализации детей и молодежи;
- снижение общественной морали, духовности, культуры поведения молодежи;
- недостаточная ориентированность структуры и содержания профессионально-технического, высшего и последиplomного образования на потребности рынка труда и современные экономические вызовы;
- отсутствие эффективной системы трудоустройства выпускников высших учебных заведений, их профессионального сопровождения;
- несовершенство системы национального мониторинга и оценки качества образования;
- медленное осуществление гуманизации, экологизации и информатизации системы образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- недостаточный уровень социально-правовой защиты участников учебно-воспитательного процесса, отсутствие целостной системы социально-экономических стимулов в педагогических и научно-педагогических работников, их низкий уровень заработной платы;
- низкий уровень финансово-экономического, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения учебных заведений;

- слабая мотивация общества и бизнеса к инвестированию образования;
- отсутствие системы мотиваций и стимулирования инновационной деятельности в системе образования, нивелирование рисков в указанной деятельности;
- недостаточное развитие общественного самоуправления учебных заведений.

Для осуществления устойчивого развития и нового качественного прорыва в высшем образовании в национальной системе образования необходимо обеспечить:

- приведение сети высших учебных заведений и системы управления высшим образованием в соответствии с потребностями развития национальной экономики и запросов рынка труда;
- создание исследовательских университетов, расширение автономии высших учебных заведений;
- разработка стандартов высшего образования, ориентированных на компетентностный подход, согласованных с новой структурой образовательно-квалификационных уровней высшего образования и с Национальной рамкой квалификаций;
- расширение взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями Национальной академии наук Украины и Национальной академии педагогических наук Украины по развитию научных исследований в области высшего образования;
- привлечение работодателей к сотрудничеству с высшими учебными заведениями, в частности, к участию в разработке стандартов высшего образования, организации прохождения практики студентами, решении вопросов предоставления первого рабочего места выпускникам;
- переоснащение учебной, научно-методической и материально-технической базы высших учебных заведений;

Содержание образования играет ведущую роль в развитии национальной системы образования, обеспечении ее инновационного развития, приведены в соответствие с европейскими и мировыми стандартами.

*Модернизация содержания образования предполагает:*

- модернизацию учебных планов, программ и учебников в соответствии с обновленными государственными стандартами образования;
- разработка интегрированных учебных планов профессионально-технических учебных заведений третьего аттестационного уровня, высших учебных заведений I–II и III–IV уровней аккредитации;

– расширение практики подготовки педагогических работников по интегрированным программам (в том числе по объединенным специальностям на уровне магистра);

– определение профессий, специальностей и квалификаций подготовки специалистов для сферы информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетом государственной гуманитарной политики по национальному воспитанию должно быть обеспечение гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания, формирования здорового образа жизни, социальной активности, ответственности и толерантности.

Выполнение указанных задач предполагает:

– переориентацию приоритетов образования с государства на личность, на последовательную демократизацию и гуманизацию учебно-воспитательного процесса, то есть на гуманистические ценности и измерения;

– обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам и перспективам развития личности, общества, государства;

- усиление влияния литературы и искусства на воспитание и развитие молодежи;

- разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности учебных заведений.

Приоритетом развития образования является *внедрение современных информационно-коммуникационных технологий*, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

С этой целью необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

– обновление устаревшего парка компьютерной техники;

– создание электронных учебников и энциклопедий учебного назначения;

– постепенное обеспечение специальных учебных заведений коррекционными компьютерными программами;

– развитие сети электронных библиотек на всех уровнях образования;

– создание системы дистанционного обучения;

– обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий, а также доступа учебных заведений к мировым информационным ресурсам.

*В НТУ «ХПИ» большое внимание уделяется развитию и внедрению инновационных образовательных технологий, в частности:*

1. Дистанционной форме обучения.
2. Информационным технологиям.
3. Активным методам обучения (игровое курсовое проектирование).

Поэтому использование в учебном процессе таких технологий является одним из приоритетных направлений развития образования нашего университета.

1. *Относительно дистанционной формы обучения* в НТУ «ХПИ» ведется планомерная подготовка преподавателей по разработке дистанционных курсов. Общее количество дистанционных курсов, используемых в университете на сегодняшний день – 471.

Обеспечена методическая поддержка дистанционного обучения студентов с особыми потребностями, продолжается внедрение проекта «Трансформация заочной формы обучения в дистанционную».

Обеспечена организационно-методическая поддержка дистанционного обучения абитуриентов по проекту «Дистанционные подготовительные курсы».

2. *В направлении развития информационных технологий* постоянно проводятся соревнования студентов по правилам международной Ассоциации владельцев компьютеров (ACM – Association of Computing Machinery). Организовано экспериментальное применение сетевого пространства Moodle для проведения модульного тестирования с доступом студентов к сайту Дистанционного обучения через мобильные телефоны, которое доказало удобство данной технологии и нулевую стоимость прохождения тестов, при наличии Wi-Fi-связи. Разрабатывается и испытывается состав компонент для лабораторных занятий по темам двух учебных дисциплин с применением контактных монтажных плат Solderless Board (создание компьютерных виртуальных лабораторий). Эти платы сокращают себестоимость лабораторных работ.

3. *Игровое проектирование и деловые игры* в учебном процессе формируют навыки самостоятельной, организационной и коллективной деятельности, коммуникативность, креативность. Количество кафедр, на которых применяется игровое проектирование – 33.

В настоящее время НТУ «ХПИ» имеет в своем активе игровые проектирование всех типов: по дисциплине; по специальности, межкафедральное междисциплинарное и межвузовское.

На сайте университета размещены текстовые, аудио- и видеометодические материалы по методам активного обучения, разработанные и используемые преподавателями НТУ «ХПИ».

С целью активизации творческой деятельности и обучения студентов разработана методика и организована *межуниверситетская деловая игра* с привлечением магистрантов НТУ «ХПИ» и Национального транспортного университета (г. Киев).

Современное развитие общества требует совершенствования системы подготовки научно-педагогических работников отвечающих современным условиям.

Основными задачами педагогического образования являются:

- обеспечение учебных заведений всех типов и форм собственности практическими психологами и социальными педагогами;
- приведение содержания фундаментальной, психолого-педагогической, научно-методической, информационной, практической и социально-гуманитарной подготовки научно-педагогических работников в соответствие с требованиями информационного общества и происходящими изменениями в социально-экономической, духовной и гуманитарной сферах;
- модернизация учебной деятельности высших педагогических учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических и научно-педагогических работников, на основе интеграции традиционных педагогических и новейших информационно-коммуникационных технологий обучения, а также создание нового поколения учебников, учебных пособий, дидактических материалов;
- оптимизация сети высших учебных заведений и заведений последиplomного педагогического образования, совершенствования их деятельности на основе внедрения компетентностного и личностно ориентированных подходов к организации процесса непрерывного образования педагогов.

С целью достижения качественно нового уровня профессиональной образовательной компетенции преподавателей в НТУ «ХПИ» работают семинары по совершенствованию педагогического мастерства. В настоящее время их 16. Ежегодно повышают свой теоретический и научно-методический уровень примерно 300–350 слушателей.

Значительное увеличение объемов информации и ускорения цикла ее восстановления при ограниченном сроке обучения, развитие информационно-коммуникативной технологий требуют интенсификации учебно-познавательной

деятельности студентов, что можно обеспечить благодаря внедрению современных педагогических технологий. Учитывая это, каждый год в НТУ «ХПИ» проводится *Международная школа-семинар «Современные педагогические технологии в образовании»*. На сегодняшний день их прошло одиннадцать.

Цель школы-семинара – повышение педагогического мастерства научно-педагогических работников путем их ознакомления и обучения современным технологиям педагогического процесса, а также обмена опытом относительно новых подходов к воспитанию и развитию личности.

Некоторые изменения требует и сфера управления образованием, которое должно осуществляться на основе инновационных стратегий. Необходимо создать гибкую, целенаправленную, эффективную систему государственно-общественного управления образованием, обеспечивающую интенсивное развитие и качество образования.

С этой целью следует предусмотреть:

- разработать систему мероприятий (научно-методических, финансово-экономических и т.д.) по внедрению идеи автономии учебных заведений, расширения их прав и возможностей в финансовой самостоятельности;
- профессиональную подготовку компетентных менеджеров системы образования, формирование управленцев новой генерации, способных мыслить и действовать системно;
- внедрить новые эффективные формы повышения квалификации руководителей образования.

Украина уже давно присоединилась к Болонскому процессу. На современном этапе он способствует развитию украинского образования, так как является процессом двустороннего культурного обмена наиболее ценными достижениями различных образовательных систем.

*Что ценного заимствует Украина из образовательного опыта европейских стран?*

Во-первых, гибкость системы высшего образования. Наличие нескольких ступеней в высшем образовании позволяет получить диплом людям любого возраста с различным уровнем доходов и способностей, в удобные сроки и в удобном месте. Эта система дает возможность повышать квалификацию и приобретать новые профессии в любом возрасте, учиться в любом вузе Украины и за рубежом, совмещать учебу с работой.

Во-вторых, европейское высшее образование обогащает украинскую практику новыми формами организации и контроля самостоятельной работы



студентов. В европейских вузах студенты для получения зачета могут на выбор сдавать экзамен или писать исследовательскую работу по курсу. Задания для работ формулируются так, чтобы стимулировать самостоятельное мышление студентов, а не поощрять переписывание умных мыслей из разных источников. Сокращение аудиторной нагрузки в вузах будет оправдано только тогда, когда оно сопровождается ростом объема хорошо спланированной и управляемой самостоятельной работы студентов.

В-третьих, украинским вузам очень полезно усиливать прагматическую направленность образования, как это делают зарубежные вузы.

В свою очередь украинское высшее образование может поделиться с европейскими коллегами опытом по осуществлению фундаментальной научной подготовки, в особенности в области точных и естественных наук.

Сильной стороной отечественной высшей школы является система подготовки специалистов высшего звена – кандидатов наук.

Только с нашей традиционной системой аспирантуры мы можем составить конкуренцию США на мировом рынке образовательных услуг. Ни одна из европейских стран не может предложить такой четко выстроенной, содержательно насыщенной и профессиональной системы подготовки специалистов высшей квалификации. Известно, что аспирантура в европейских университетах не имеет таких продуманных программ, которые есть в украинской аспирантуре, и таких унифицированных требований к уровню подготовки специалистов. Это – украинское достижение, которое может приносить большие доходы на рынке образовательных услуг. И отказываться от этого достижения, подгонять его под европейские стандарты ради призрачных целей интеграции было бы неразумно.

Можно сделать вывод, что современная украинская высшая школа находится в состоянии многолетних глубоких преобразований, происходящих под девизом модернизации. При этом модернизация обусловлена как структурными и качественными изменениями последних лет внутри украинского общества и государства, так и процессом наступающей глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека. На этом фоне особенно остро стоит вопрос о сохранении достоинств отечественного образования при гибком восприятии некоторых моделей, приемов и средств организации высшего образования зарубежных стран.

Повышение качества отечественного образования, его инновационное развитие в соответствии с мировыми стандартами, будет способствовать

существенному росту интеллектуального, культурного, духовно-нравственного потенциала общества и личности.